

Использование элементов метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с нарушением зрения

Фондикова И.В. учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 82

Метод мозжечковой стимуляции

С точки зрения современной науки, мозжечок играет огромную роль не только в координации движений, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность

От него зависит

- * регуляция наших эмоций и поведения
- * моторное планирование
- * пространственные представления
- * скорость, последовательность и согласованность протекания высших психических функций: внимания, мышления, памяти и, конечно, речи.





* Основатель программы
мозжечковой стимуляции
доктор Фрэнк Бильгоу

Программа мозжечковой стимуляции, создана в США в середине XX века.

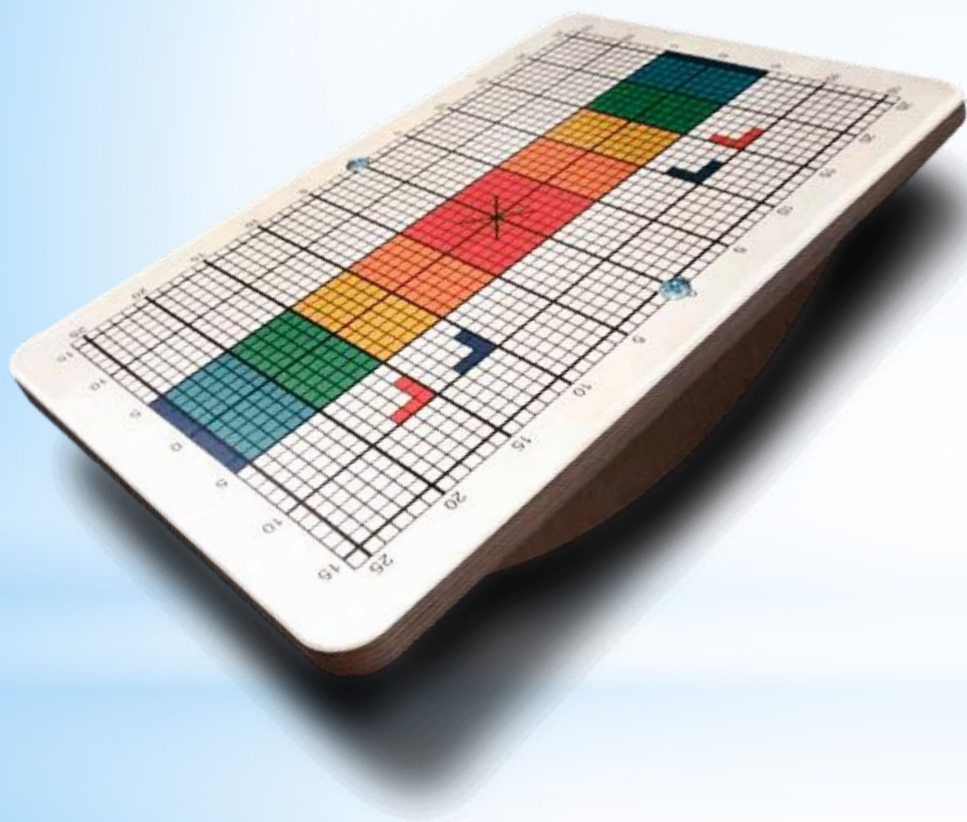
Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе.

Он разработал специальный снаряд – балансировочную доску и придумал серию упражнений на ней.

Доска Бильгоу

Это небольшая прямоугольная деревянная доска с шершавой поверхностью, чтобы ноги ребенка не скользили и создавался дополнительный тактильный и массажный эффект.

Цветная разметка на доске позволяет правильно поставить ребенку ноги и регулировать уровень сложности сохранения баланса: чем ноги стоят дальше от центра, тем позиция неустойчивее.



У наших воспитанников, имеющих зрительные и речевые нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.



Доска Бильгоу используется
для мозжечковой стимуляции

Это специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.



С доской Бильгоу можно начинать заниматься с детьми практически любого возраста.

Главная задача: научить ребенка занимать исходное положение на доске – сидеть или стоять ровно и спокойно, подняв голову и расправив плечи, без поддержки, найти свою точку равновесия и почувствовать свое тело. **Именно тогда мозжечок ребёнка начинает активно работать**, помогая ему сконцентрироваться, настроить слуховое и зрительное внимание, что является необходимой базой для развития речи.

Балансируя на доске, ребенок удерживает положение своего тела и выполняет задания логопеда. Задания постепенно усложняются, используются другие атрибуты: мешочки разного размера и цвета, мячи, мяч-маятник и другие.



Регулярные занятия с использованием балансировочной доски напоминают физкультурные: они содержат

- упражнения на равновесие
- координацию движений
- развитие зрительно-моторной координации





В ходе
выполнения
упражнений
на балансире
можно
отрабатывать
все этапы
логопедической
работы



- автоматизировать и дифференцировать нарушенные звуки,
- формировать грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции),
- развивать связную речь: декламировать стихи, рассказывать небольшие рассказы.

* Речевые игры, в которые можно играть с ребёнком, стоящим на доске

«Жадина». Взрослый называет предмет и спрашивает «Чей предмет?», а ребенок согласует слово с местоимением мой в роде и числе;

- «Один-много». Взрослый называет предмет в единственном числе, а ребенок в именительном падеже множественного числа;
- «Чего много?». Взрослый называет предмет в единственном числе, а ребенок в родительном падеже множественного числа;
- «Скажи наоборот» - игра с антонимами;
- «Доскажи словечко». Взрослый называет начало слова, а ребенок добавляет окончание и произносит слово полностью;
- «Детёныши». Взрослый называет «взрослое» животное, а ребенок – его детеныша;
- «Что из чего?». Взрослый называет из чего что-то сделано, например, «каша из риса», а ребенок образует относительное прилагательное – «рисовая каша»;

Игры «Съедобное-несъедобное», «Я знаю 5 ...» и другие помогут отрабатывать нужные звуки и лексико-грамматические формы в увлекательной форме.



* Заметно улучшается настроение, полезная активность, появляется любознательность и концентрация на конкретную цель. Одним из главных положительных эффектов является улучшение качества речи, либо предпосылки к ее скорейшему появлению. Занятия по системе Бильгоу оказывают огромное влияние на социализацию ребенка.

* Занятия на балансирах Бильгоу значительно повышают эффективность коррекционных логопедических занятий